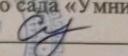


Согласовано:
Методистом частного сада «Умники» ИП «АС»
Арыстановой К.Г. 

Утверждаю:
Директор частного сада «Умники» ИП «АС»
Смаилов А.А. 



**Итоговый мониторинг по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
в предшкольной группе «Әдемі - ай» на 2022-2023 учебный год
(рассмотрено на педагогическом Совете № 1 от 26.08.2022 года)**

Воспитатели: Батина О.А.

Бактыгалиева К.И.

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: __ 22-23 **Адемай**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого > веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Трифонов Михаил	1			1	
2	Грухин Расул	1			1	
3	Утемисов Мансур	1			1	
4	Халилов Эмин		1			1
5	Шахмет Бауыржан	1			1	
6	Сапиев Арнур	1			1	
7	Малик Азиза	1				1
8	Талап Эльзана		1			1
9	Шкуропатова Таисия	1			1	
10	Алексеев Даниил	1			1	
11	Шурыгин Матвей		1			1
12	Бауыржан Амир		1		1	
13	Линников Илья		1		1	
14	Есенжулов Амир	1			1	
Всего, N14		9	5	0	10	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	36	0	71	29

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 5-Ф 61
Средний 5-Ф 36.91905

Низкий	5-Ф	2.619048
Высокий	5-К	64
Средний	5-К	56.86813
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	47.61905
Средний	5-П	52.38095
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	34.89461
Средний	5-Т	65.22248
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	59.7035
Средний	5-С	39.89218
Низкий	5-С	0.404313

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

ИТОГОВЫЙ

май

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
кодит по ми, меняет		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	14	0	0	11	3	0	12	2	
0	100	0	0	79	21	0	86	14	

		5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
3 места		ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	10	2	0	4	10	0	7	7	
0	71	14	0	29	71	0	50	50	

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	12	2	0	14	0	0	0	11
0	86	14	0	100	0	0	0	79

		5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
лад веревкой кой:		бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три	
<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
1		1			1				1
1		1			1		1		
1		1		1					1
	1			1			1		
3	3	11	0	12	2	2	5	9	
21	21	79	0	86	14	14	36	64	

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
эренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет.	
<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	2	0	6	8	0	6	8
0	86	14	0	43	57	0	43	57

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки и по два:	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	7	0	8	6	0	9	5
0	50	50	0	57	43	0	64	36

	5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23	
1 по одному	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном самокате:	
<i>не проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого</i>	<i>не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>катается на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	0	0	3	11	0	5	9
0	100	0	0	21	79	0	36	64

		5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26	
велосипеде,		старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельные гигиенические проц	
<i>не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>		<i>старается плавать в воде, играет в различные игры</i>	<i>частично пытается плавать, играет в игры</i>	<i>не стремится к плаванию, не интересуется играми</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
0	11	3	0	14	0	0	13	0	
0	79	21	0	100	0	0	93	0	

		5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29	
гельно едуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самооб и ухода за одежд	
не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу			
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
			1	1				1	
1	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	4	9	5	7	7	0	4	10	
7	29	64	36	28	50	0	29	71	

5-Ф.30				5-К. 1			5-К.2	
служивания ой:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	2	0	12	2	0	14	0
0	86	14	0	86	14	0	100	0

		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
в в слове:		четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, наречия, прилагательные, на многозначные слова, синонимы, антонимы:	
не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1				1
	1				1				1
	1				1				1
	1				1		1		1
		1			1				1
	1					1		1	
	1				1				1
		1				1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	12	2	0	12	2	0	7	7	
0	86	14	0	86	14	0	50	50	

Развитие

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
гительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в ре повествовательные, вопро восклицательные пред	
<i>не употребля т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляе т</i>	<i>употребляе т частично</i>
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
0	8	6	0	9	5	0	2	12
0	57	43	0	64	36	0	14	86

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
чи эсительные, ложения:	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не тупотребл яет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	2	12	0	0	0	0	6	8
0	14	86	0	0	0	0	43	57

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб. сюжетным картин	
<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	9	0	3	11	0	8	6
0	36	64	0	21	79	0	57	43

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
людениям и кам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-сле, связи, литературные	
<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается эмоциональ но воспринима ть</i>	<i>не воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	4	10	0	3	11	0	9	5
0	29	71	0	21	79	0	64	36

	5-К.18			5-К.19			5-К.20	
дственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	9	5	0	8	6	0	2	12
0	64	36	0	57	43	0	14	86

Развитие коммуникативных компетенций

Художественная литература

	5-К.21			5-К.22			5-К.23	
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на	
не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
0	10	4	0	9	5	0	0	14
0	71	29	0	64	36	0	0	100

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

Литература

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
в процессе репетиции, исполнения роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, и из различных источников:	
не пытается участвовать в инсценировке, распределении роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	0	0	0	14	0	6	8
0	100	0	0	0	100	0	43	57

		5-К.27			5-К.28			5-К.29	
информацией ников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	
		1			1				1
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	11	3	0	8	6	0	4	10	
0	79	21	0	57	43	0	29	71	

		5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на зада	
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
			1		1			1	
	1			1				1	
	1					1		1	
			1			1		1	
	1			1				1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	0	8	6	0	8	6	0	14	0
	0	57	43	0	57	43	0	100	0

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
нный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение с слов	
<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	8	0	7	7	0	5	9
0	43	800	0	50	50	0	500	64

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни различает рабочую ст межстрочное простр:	
<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	6	0	8	6	0	12	2
0	57	43	0	57	43	0	86	14

		5-К.39			5-К.40			5-К.41	
ле прописи, гроку и анство:		различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
0	5	9	0	14	0	0	14	0	
0	36	64	0	100	0	0	100	0	

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
линии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит спелые звуки казахского языка:	
не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.45			5-К.46			5-К.47	
цифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребля ет	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	14	0	0	8	6	0	7	7
0	100	0	0	57	43	0	50	50

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова общения с окружающим	
<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	8	5
0	0	100	0	0	100	0	57	36

		5-К.51			5-К.52			5-П.1	
Эдимые для ни людьми:		составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (г предметов) из разных пс элементов:	
<i>не употребляе т</i>		<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказыва ть пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1			1				1
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	11	3	0	7	7	0	8	6	
0	79	21	0	50	50	0	57	43	

		5-П.2		5-П.3			5-П.4		
группы по качеству		делит множества на части и воссоединять их:		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Съесть который?" ("Какой?") и отвечает на них:		
не проявляет интерес		делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1		1		
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1		1		
			1		1		1		
0	0	14	0	14	0	0	3	11	
0	0	100	0	100	0	0	21	79	

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
«только?», правильно к:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту толщину предмет	
<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенств а</i>	<i>пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	3	0	9	5	0	5	9
0	79	21	0	64	36	0	36	64

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

		5-П.8		5-П.9			5-П.10	
/, ширину и гов:		располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре; квадрат, прямоугол	
	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>			<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	1	13	0	14	0	0	14	0
0	7	93	0	100	0	0	100	0

	5-П.11			5-П.12			5-П.13	
геометрические угольник, квадрат):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметом в пространстве, знает направление движения:	
различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направление	располагает частично, знает направление
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
0	9	5	0	0	14	0	6	8
0	64	36	0	0	100	0	43	57

		5-П.14			5-П.15			5-Т.1	
еты в правления		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы разному располагаться на	
не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
0	2	12	0	4	10	0	3	11	
0	14	86	0	29	71	0	21	79	

		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
могут по- плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каранда различными принтами, дл насыщенных цве	
не старается понять		передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрени ю	подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
		1				1			1
			1			1			1
		1				1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1				1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1				1			1
		1				1			1
0	6	8	0	0	14	0	0	14	
0	43	57	0	0	100	0	0	100	

		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
<p>красками, таблице с ташом я получения гов:</p>	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и левую листа:		
	<p>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</p>	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применить различную технику в рисовании	не пытается применить различную технику в рисовании	различает	различает частично
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1			1		
0	5	9	0	2	12	0	3	11	
0	36	64	0	14	86	0	21	79	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
с, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	
не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	11	3
0	0	100	0	0	100	0	79	21

Эльности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
Эльную том:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамент и краям фигур	
<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментами</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	9	5
0	0	100	0	0	100	0	64	36

		5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
га по центру :		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные рисует по замыслу	
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1				1
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	14	0	9	5	0	8	6	
0	0	100	0	64	36	0	57	43	

		5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19	
те работы, лу:		использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластики	
<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>	<i>знает особенности лепки</i>	<i>знает особенности лепки частично</i>
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	6	8
0	0	100	0	0	100	0	43	57

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные ме	
не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	5	9	0	0	14	0	5	9
0	36	64	0	0	100	0	36	64

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

		5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
методы лепки:		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции содержания сказок и р	
<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	9	5	0	0	14	0	0	14	
0	64	36	0	0	100	0	0	100	

	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
позиции по сказкам:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет, соблюдает правила без	
не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	6	8
0	0	100	0	0	100	0	43	57

	5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
работу, п асности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта ка народа, убранством юрты указанные предметы по украшая их орнаме	
<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>	<i>знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнаmenta ми</i>	<i>проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнаmenta ми</i>
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	5	9	0	0	14	0	0	14
0	36	64	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих нав

	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
казахского народа, вырезает по желанию, украшениями:	выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композици и дополняет их модными деталями	
<i>не проявляет интерес к предметам казахского народа, убранство мюрты, не вырезает их и украшая орнаментами</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично</i>	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции , дополняя их модными детальями</i>	<i>создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными детальями</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	8	0	14	0	0	12	2
0	43	57	0	100	0	0	86	14

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка								
	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми ш трафаретами:	
<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	12	2	0	0	14	0	1	13
0	86	14	0	0	100	0	7	93

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
аблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно сверстниками на предлож	
<i>не работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
0	8	6	0	3	11	0	2	12
0	57	43	0	21	79	0	14	86

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
но, со енную тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность поделки по воображ представлений	
не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
0	7	7	0	0	14	0	11	3
0	50	50	0	0	100	0	79	21

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
Б, создает ению,):	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллекти	
не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	9	5	0	4	11	0	0	14
0	64	36	0	29	79	0	0	100

ательской деятельности детей

я

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
ивно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо	
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	0	0	9	5	0	14	0
0	100	0	0	64	36	0	100	0

5-T.50				5-T.51			5-T.52	
выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:				
не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	11	3	0	6	8	0	0	14
0	79	21	0	43	57	0	0	100

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
ыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и без соп	
не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальн ым сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровождением и без сопровождения
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	7	0	5	9	0	14	0
0	50	50	0	36	64	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
песни кальным рождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марш ритмичным ходом, дви характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоя тельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения</i>	<i>самостоя тельно и творчески исполняет песни различно го характера</i>	<i>исполняет песни различно го характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различно го характера</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	14	0	0	14	0	5	9
0	0	100	0	0	100	0	36	64

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
за четким ательный и средним том:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры</i>	<i>инсценируе т сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	4	0	12	2	0	10	4
0	71	29	0	86	14	0	71	29

		5-С.1			5-С.2			5-С.3	
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз		
не владеет навыками	понимает необходимо сть образовани я	понимает необходимо сть образовани я частично	старается понять необходимо сть образовани я	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	11	3	0	14	0	0	14	0	
0	79	21	0	100	0	0	100	0	

		5-С.4			5-С.5			5-С.6	
возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним	
не верит		знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	14	0	14	0	0	14	0	
0	0	100	0	100	0	0	100	0	

	5-С.7			5-С.8			5-С.9	
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет материалы изготовлены и описывает их качества и	
пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	2	12	0	14	0	0	14	0
0	14	86	0	100	0	0	100	0

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ет, из каких предметы, и и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд в труда, пожилых лн	
<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	0	0	0	14	0	14	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

	5-С.13			5-С.14			5-С.15	
ветеранов одей:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважен космонавтам Казах	
<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государств а</i>	<i>проявляет интерес к символам государств а</i>	<i>не проявляет интерес к символам государств а</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интересе к государств енным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
0	14	0	0	1	13	0	8	6
0	100	0	0	7	93	0	57	43

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
ние первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахста	
<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	8	6	0	9	5	0	6	8
0	57	43	0	64	36	0	43	57

	5-С.19			5-С.20			5-С.21	
имеет иской армии:	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению результатов в труде, тв деятельности:	
<i>старается узнать о казахстанс кой армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентиру помещения, на участке де в ближайшем микро	
не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	14	0	2	12	0	0	14
0	0	100	0	14	86	0	0	100

Формирование социально-э

Ознакомление с окружа

	5-С.25			5-С.26			5-С.27	
ируется в тского сада, районе:	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает г следственные связи между неживой природой, яв. природы:	
пытается ориентиров аться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	7	0	14	0	0	7	7
0	50	50	0	100	0	0	50	50

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно- ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	14	0	14	0	0	1	13
0	0	100	0	100	0	0	7	93

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
Г, выделяет эле связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперим знакомыми матери	
старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группирова ть	самостоя тельно эксперимен тирует	эксперимен тирует при помощи взрослого
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
0	10	4	0	0	14	0	2	12
0	71	29	0	0	100	0	14	86

	5-С.34			5-С.35			5-С.36	
идентифицирует со- слами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за них	
<i>не проявляет интерес к эксперимен- тированию</i>	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>различает и называет</i>	<i>проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а</i>	<i>не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а</i>	<i>ухаживает за домашними животным и самостоя- тельно</i>	<i>ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	11	3	0	11	3	0	3	11
0	79	21	0	79	21	0	21	79

	5-С.37			5-С.38			5-С.39	
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и жизни человека, животных	
проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	0	0	10	4	0	10	4
0	100	0	0	71	29	0	71	29

	5-С.40			5-С.41			5-С.42	
и воздуха в к и растений:	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о проф родителей, близких, уваж труд взрослых	
проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1		1	1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	14	0	10	4	0	14	0
0	0	100	0	71	29	0	100	0

	5-С.43			5-С.44			5-С.45	
в ситуациях заботится и ценит детей:	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых	
не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.46			5-С.47			5-С.48	
показание к:	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе	
<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	8	6	0	14	0	0	14	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0

		5-С.49			5-С.50			5-С.51	
ения в рироде:		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает «правильно» или «непр: «хорошо» или «пл	
стремится знать правила поведения		понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	соблюдает правила поведения в обществен ных местах	соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично	старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	понимает и различает	понимает и различает частично
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1				1		1
			1						1
			1				1		1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1				1		1
			1			1			1
			1			1			1
0	0	14	0	0	11	3	0	14	
0	0	100	0	0	79	21	0	100	

	5-С.52			5-С.53		
эт что авильно», ох»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1			1	
		1			1	
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
0	0	14	0	12	2	0
0	0	100	0	86	14	0