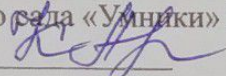
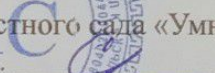


Согласовано:

Методистом частного сада «Умники» ИП «АС»  
Арыстановой К.Г. 

Утверждаю:

Директор частного сада «Умники» ИП «АС»  
Смаилов А.А. 



Итоговый мониторинг по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в  
старшей группе «Геремок» на 2022 – 2023 учебный год  
(рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 26.08.2022 года)

Воспитатели: Кударова Р.С

Салихова Г.С

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: \_\_ 2022-2023

Группа: Теремок

Период: Итоговый

Сроки проведения: май 2023

№	ФИО ребенка														
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и з темпа, со сменой ведуще разные задани	
ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменой ведущего с интересом	бегает, со сменой ведущего без интереса		
1	Адиева Милана	1			1			1			1			1	
2	Анцыбор Демид	1			1			1			1			1	
3	Арбеков Александр	1			1			1			1			1	
4	Богер Богдан	1			1			1			1			1	
5	Магал Элнур	1			1			1			1			1	
6	Магал Айла	1			1			1			1			1	
7	Мамышова Эльмина	1			1			1			1			1	
8	Мурзакулов Азиз	1			1			1			1			1	
9	Пономарсва Руфина	1			1			1			1			1	
10	Сапарбаев Амир	1			1			1			1			1	
11	Салькова Айлин	1			1			1			1			1	
12	Савин Владимир	1			1			1			1			1	
13	Тлек Расул	1			1			1			1			1	
14	Талиева Алина	1			1			1			1			1	
15	Батырова Азалия	1			1			1			1			1	
16	Досаев Амир	1			1			1			1			1	
17	Конькова Вероника	1			1			1			1			1	
18	Умарова Эльдана	1			1			1			1			1	
19	Самиголла Диана	1			1			1			1			1	
	<b>Всего, 19</b>	<b>19</b>			<b>19</b>			<b>19</b>			<b>19</b>			<b>19</b>	
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	100
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0

Высокий	4-К	100
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0

Высокий	4-П	100
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0

Высокий	4-Т	100
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0

Высокий	4-С	100
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0





**Физическое развитие**

Физическая культура

4-Ф.11		4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14			4-Ф.15		
<p>лься в звенья по два, по три:</p>		<p>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:</p>			<p>скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:</p>			<p>при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом:</p>			<p>катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:</p>		
перестраивается в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки гигиены:	
проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно, но и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24			
выки личной	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность жизни
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
19				19			19			19			19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



4-Ф.25		4-К.1			4-К.2			4-К.3			4-К.4		
осознает физическую подготовку для жизни и здоровья человека:		правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:		
<i>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично</i>	<i>не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>	<i>не произносит правильно</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9	
подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов окружающей среды:	
<i>подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>пытается подобрать устно слова на определенный звук</i>	<i>не подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает существительные, глаголы</i>	<i>знает существительные, но не знает глаголы</i>	<i>не знает существительные, глаголы</i>	<i>понимает сущность предметов</i>	<i>понимает сущность предметов частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0









4-К. 14		4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18		
на существительные связывая с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:		
называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-К.19			4-К.20			4-К.21			4-К.22			4-К.23	
инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность с при повторении содержания п	
инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	эмоционально воспринимает	старается воспринимать эмоционально	не воспринимает эмоционально	пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0







СОБ

4-К.28		4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32		
во отношение к поступкам литературных персонажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:		
<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей</i>	<i>принимает</i>	<i>принимает частично</i>	<i>не принимает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>не использует</i>	<i>воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается воспроизвести самостоятельно</i>	<i>не воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





4-К.33			4-К.34			4-К.35			4-К.36			4-К.37	
проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначаю количество, действия пре	
<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40			4-К.41			
иные признаки, примечания:	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает и
<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	19			19			19			19			19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



4-К.42		4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4		
грушки по образцу педагога:		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:		
пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей**

Основы математики

4-П.5			4-П.6			4-П.7			4-П.8			4-П.9	
применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о час:	
<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересуется</i>	<i>не пытается обследовать</i>	<i>называет результаты сравнения</i>	<i>называет результаты сравнения частично</i>	<i>не называет результаты сравнения</i>	<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0









4-Т.1		4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
рисует предметы и создает сюжетные композиции:		проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>	<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**орческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Рисование

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10	
использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенно предмета, их соотношение м	
<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>	<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует их частично</i>	<i>не рассматривает предметы и не обследует их</i>	<i>рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой</i>	<i>рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0









**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Лепка

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19		
из нескольких частей, учитывая пропорции, соединяя части:		использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:		
<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без интереса</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для аппликации овощей, фруктов орнаментов:	
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке частично</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>пользуется ножницами частично</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>вырезает округлые и овальные формы</i>	<i>вырезает округлые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать округлые и овальные формы</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0







4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33		
предметы быта с использованием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:		
украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	выбирает, но не конструирует
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38	
определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по т	
<i>определяет расположение</i>	<i>определяет расположение частично</i>	<i>не может определить расположение</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет частично</i>	<i>не проявляет интерес к игре</i>	<i>конструирует из бумаги с интересом</i>	<i>пытается конструировать из бумаги:</i>	<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0







4-Т.43		4-Т.44			4-Т.45			4-Т.46			4-Т.47		
ьтуру прослушивания музыки сальные произведения до конца, не отвлекаясь):		распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):		
<i>слушает музыкальные произведения частично</i>	<i>не слушает музыкальные произведения до конца</i>	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает их</i>	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их</i>	<i>делится впечатлениям и от прослушанной музыки</i>	<i>старается делиться впечатлениям и от прослушанной музыки</i>	<i>не делится впечатлениям и от прослушанной музыки</i>	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>	<i>поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-Т.48			4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52	
умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, с движения с музыкой, меняет части музыки:	
умеет дышать между короткими музыкальными фразами	умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





тей

		4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55			4-Т.56			
согласовывает движения во второй		умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет танцевальны танцевальные
не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их		свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		19			19			19			19			19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	



4-Т.57		4-Т.58			4-С.1			4-С.2			4-С.3		
интерес к национальному искусству, выполняет движения, определяет жанры музыки:		умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:		
<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения</i>	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>	<i>не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



4-С.4			4-С.5			4-С.6			4-С.7			4-С.8	
имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0









4-С.13		4-С.14			4-С.15			4-С.16			4-С.17		
патию к обиженному ребенку, оказать взаимопомощь:		играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:		
<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь</i>	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

4-С.18			4-С.19			4-С.20			4-С.21			4-С.22	
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного д	
<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0







4-С.27		4-С.28			4-С.29			4-С.30			4-С.31		
участвует в разговоре взрослых:		вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:		
частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными и навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными и навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		19			19			19			19		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





4-С.32			4-С.33			4-С.34			4-С.35			4-С.36	
называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста необходимы земля, почва, вода, влага, тепло:	
называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информацию о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19			19			19			19			19	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	4-С.37			4-С.38			4-С.39			4-С.40		
а растениям , солнце, свет,	сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>знает элементарные правила ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>сохраняет элементарным и правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарным и правилами поведения в окружающем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе</i>
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	19			19			19			19		
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0