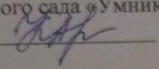


Согласовано:
Методистом частного сада «Умники» ИП «АС»
Арыстановой К.Г. 

Утверждаю:
Директор частного сада «Умники» ИП «АС»
Смаилов А.А. 



Стартовый мониторинг по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
в предшкольной группе «Әдемі - ай» на 2023-2024 учебный год
(рассмотрено на педагогическом Совете № 1 от 29.08.2023 года)

Воспитатели: Батина О.А.

Бактыгалиева К.И.

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)																												
Учебный год: 2023-2024				Группа: предшкольнаяӘдемі-ай				Период: стартовый				Сро стартовый																
№	ФИО ребенка	Физическое развитие																										
		Физическая культура																										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1					
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов					
		ходит	старае тся ходить	не старае тся ходить	бегает с разной скорост ью	старае тся бегать с разной скорост ью	не бегает с разной скорост ью	активно участву ет, демонс трируе т	старае тся принять участие , демонс трирова ть	принима ет участие без интерес а	проявля ет активно сть	проявля ет активно сть	не проявля ет активно сть	выполня ет самост оятельн о	выполня ет самост оятельн о	не выполняе т самост оятельн о	владеет навыка ми	владеет навыка ми	не владеет навыка ми	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичн ые первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполня ет с интерес ом	старае тся выполня ть	не выполня ет			
1	Умарова Эльзана	1			1			1			1			1			1			1					1			
2	Плтник Платон		1			1			1			1			1			1			1			1				
3	Богер Богдан	1			1			1			1			1			1			1				1				
4	Гусева Валерия		1			1			1			1			1			1			1			1				
5	Асыланулы Торежан		1			1			1			1			1			1			1			1				
6	Багаутдинов Дмитрий	1			1			1			1			1			1			1			1					
7	Лоскутова Виктория		1			1			1			1			1			1			1			1				
8	Наурзалиев Курман	1			1			1			1			1			1			1			1					
9	Батырова Азалия		1			1			1			1			1			1			1			1				
10	Лесных Злата		1			1			1			1			1			1			1			1				
11	Рауанкызы Рахима			1			1			1			1			1			1			1			1			
12	Кудрявцева Евангелия		1			1			1			1			1			1			1			1				
Всего: 12 детей		4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	3	8	1			
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	58	8	33	58	8	33	58	8	33	58	8	33	58	8	33	58	8	33	58	8	25	67	8			

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	33.3	4
Средний	5-Ф	58.3	7
Низкий	5-Ф	8.3	1
		100	12
Высокий	5-К	#DIV/0!	3
Средний	5-К	62.7	8
Низкий	5-К	8.1	1
		100	12
Высокий	5-П	30.8	3
Средний	5-П	53.8	7

Низкий	5-П	6.6	1
		100	12
Высокий	5-Т	7.3	1
Средний	5-Т	61.5	8
Низкий	5-Т	23.1	3
		100	12
Высокий	5-С	0.0	0
Средний	5-С	40.3	5
Низкий	5-С	56.4	7
		100	12

Развитие речи																										
5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослых	не пересказывает рассказ
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1		1		1		1		1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1		1		1		1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1									

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

Основы грамоты

5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19		
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:		
передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения частично	составляет простые предложения	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1				1				1			1			1			1	
		1			1			1				1				1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1				1				1			1			1			1	
3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8	25	67	8	25	67	8	25	67	8	25	7	8	25	62	8	25	67	8

[illegible]

Основы математики																											
5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			
делит и воссоединяет	старая делиться и воссоединять	не старая делиться и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старая вопросы правильно на них отвечает	пытается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на них	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	не старая передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками и, красит различными принтами	пользуется красками и, частично красит различными принтами	не умеет пользоваться красками и, не пытается красить различными принтами	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1	</					

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

									Апликация																		
5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			
лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет	владеет	не владеет	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность+RC; RC[11]	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	
	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1			1		1		1			1			1
			1					1			1			1			1		1		1			1			1
1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1
8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	0	62	23	

			Конструирование																							
5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работу в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3
8	62	23	8	62	23	8	62	23	0	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23

																		Формир									
			Музыка															Озн									
5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3			
исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			
исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера при помощи взрослого	исполняет песни различного характера	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверенности в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1		1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	8	3	0	5	7	0	5	7	0	5	7	
8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	8	62	23	0	38	54	0	38	54	0	38	54	

ование социально-эмоциональных навыков											
акомление с окружающим миром											
5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
0	5	7	0	5	7	0	5	7	0	5	7
0	42	58	0	42	58	0	42	58	0	42	58