Келісілді:
Умники» бөбекжайы
Әдіскер:: Арыстанова..Қ Ғ.

Бекітемін:
«Умники» бөбекжйы
Директор: Смаилов.А. А

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.
(№1 педагогикалық кеңес хаттамасында қаралды.26. 08.2022 ж)
«Айгөлек » ересек тобы.

Тәрбиешілер: Калимуллина.Л.Н.
Алагузова.М.О.

Түсінік хат

2022-2023оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдар, «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешендері, жалпы орта, негізгі орта білім беретін, бастауыш мектептер жанындағы шағын орталықтар,мектепалды сыныптар тәрбиелеу мен оқыту процесін төмендегі **нормативті-құқықтық құжаттарын басшылыққа алып ұйымдастырады:**

- ҚазақстанРеспубликасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды **дамыту моделі»**;

-Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуминистрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі,бастауыш,негізгі орта,жалпы орта, техникалық және кәсіптік,орта білімнен кейінгі білім беру, мамандырылған, арнаулы білім,жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің **Үлгілік қағидалары**;

-Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуминистрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті **Стандарты**;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу жоспарларын** бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралыҚазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу бағдарламаларын** бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар 2020ж 24.09 № 412) бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрініңміндетін атқарушының 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығының 2 қосымшасы

-2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы **әдістемелік нұсқау хаты** (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты» РММғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2022 жылғы26 шілдедегі №7 хаттамасы).

МектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде
2022 - 2023 оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Білімберуұйымы:

«Айгөлек» Ересек тобы.

Балалардың жасы: 4

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022-2023 оқу жылы.

Қыркүйек айы

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау; Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; **Спорттық жаттығулар:** велосипед, самокат тебу. Спорттық ойын элементтері: Кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. **Спорттық ойын элементтері:** Кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату;	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; қимылды ойындардың ережелерін орындайды;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Сөздік қор.**	Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады,

		Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Байланыстырып сөйлеу; Жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді **Байланыстырып сөйлеу.** Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.** Театрландырылған әрекетке. **Шығармаларды қабылдау.** Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.	олардың өтініштерін орындайды;
	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. **Мәнерлеп оқу.** Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға. **Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, **Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:** Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу; **Адамгершілік нормалары туралы түсінік** ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас;	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі; таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;
	Қазақ тілі***	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерді оқу бағдарламасындағы айқындалған сөздік минимумды үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын молайту**,** есте сақтау қабілеттерін арттыру	Балаларды дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру
	Математика негіздері	**Жиын.** Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру; **Сан, санау.** 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық пішіндер:** балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) **Кеңістікте бағдарлау.**	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;

		Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау.** Таңертең, күндіз тәулік бөліктерін ажырату.	
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.Таныс емес заттарды қолдану туралы; **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту **Өсімдіктер әлемі:** Балалардың бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, **Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды; еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетеді;
	Сурет салу	**Заттық сурет салу.** Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.Көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу; **Сюжеттік сурет салу:** **Сәндік сурет салу.** Қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту.	сурет салу техникасын игерген;үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады;
	Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу.** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:Түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **Сәндік мүсіндеу:** Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі	түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады;

		ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	
	Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. **Сюжеттік жапсыру:** Барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Сәндік жапсыру.** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру.** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру,	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:** әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту; **Ән айту:** әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; **Билер:** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету**Ойындар, хороводтар:** Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;	әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды;

Қазан айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. **Негізгі қимылдар:** Секіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіру: бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Қысқа секіртпемен секіру (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру); **Спорттық жаттығулар:** дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. **Спорттық ойын элементтері:** 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру; **Дербес қимыл белсенділігі.** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік қор.** заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; **Тілдің грамматикалық құрылымы.** сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; **Байланыстырып сөйлеу.** сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.** драматизация ойындарына және қуыршақ	сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін

		спектакльдеріне **Шығармаларды қабылдау.** Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.	түсінеді;
	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; **Мәнерлеп оқу.** өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. **Мазмұндау.** диалогтік сөйлеуге үйрету. **Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:** түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау; **Адамгершілік нормалары туралы түсінік.** адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;	әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады; дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды; сахнаны, аланды бағдарлайды;
	Қазақ тілі***	Балалардың түрлі әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту,сондай-ақ қазақ халқының мәдинетімен таныстыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге үйрету	ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтуға үйрету
	Математика негіздері	**Жиын.** заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау.** теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; **Шама.** ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; **Геометриялық пішіндер:** геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету; **Кеңістікте бағдарлау.** Дағдыларын қалыптастыру: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу. **Уақытты бағдарлау.** кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату.	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; **Заттық әлем.** Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.Қоршаған ортадағы	өлі табиғат объектілерін атайды және ажыратады;ауа-райындағы және табиғаттағы

		заттардың қолданысы, құрылысы, материалы арасындағы байланысы туралы; **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; **Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайлар туралы білімдерін қалыптастыру. Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.Көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; **Жануарлар әлемі:** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру;	маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады;
	Сурет салу	**Заттық сурет салу.** Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Дөңгелек пішінді заттарды салу; **Сюжеттік сурет салу:** қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сәндік сурет салу.** элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;	көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салады;
	Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу.** түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; **Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **Сәндік мүсіндеу:** Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау.	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді;
	Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Сюжеттік жапсыру:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; **Сәндік жапсыру.** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен	Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қияды;

		таныстыру.	
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру.** сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; **Қағаздан құрастыру.** бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.	құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады;биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:** әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау; **Ән айту:** дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру; **Билер:** музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, **Ойындар, хороводтар:** хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** әуеннің сипатын тану: әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап,	Олардың мазмұндары туралы айта алады; сөздерді созыңқы және анық айтады; жоғары және төмен қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтады;

Қараша айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:**Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару:Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. **Спорттық жаттығулар:**Велосипед тебу. **Қимылды ойындар:**Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;үш дөңгелекті велосипед тебеді. өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.**	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;

		Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу,	
	Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар тану. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту **Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беру	айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі;сөздерді жіктеп қолданады;қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:
	Математика негіздері	**Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық фигура:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге үйрету, **Кеңістікте бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері таңертең;	5 көлемінде санай алады, кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, көлік түрлері мен жол түрлерін атайды;еңбек етуге қызығушылық танытады;өз Отанын –

		құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру	Қазақстан Республикасын мақтан тұтады;табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады;қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі;
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардыңбір-бірінеарақатынасын беру.	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;
	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию,	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді;
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана

		ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.	алады; қысқа және ұзын жолақтарды қияды;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары)	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,	музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды,

Желтоқсан айы

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптар дан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, **Қимылды ойындар:** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Дербес қимыл белсенділігі:** дене шынықтыру құралдарын пайдалануға ынталандыру; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін қол жуу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** өз бетінше киіну мен шешінуді дағдылану. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю,	тепе-теңдікті сақтап, жүреді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор.** заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз	естіген дыбыстарды дұрыс айтады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі;

		қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қою.	
	Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды қолдану.	таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады; әртүрлі интонацияларды жаңғыртады;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** сөйлеуде тыныс алу **Сөздік қор:** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді тәуелдеп білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білу	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;сөздерді тәуелдеп қолданады;өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді;
	Математика негіздері	**Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі пішіндегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Сан, санау. реттік сан есімдерді атау Шама. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, Геометриялық фигура: Балаларды геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) таныу. Кеңістікте бағдарлау. берілген бағытта қозғалу (алға-артқа) Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері таңертең;күндіз.	сандарды ретімен атайды; геометриялық денелерді ажыратады және атайды; берілген бағытта қозғалады;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Заттық әлем.** Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. **Еңбекке баулу:** бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.	ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі; ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;жолда жүру ережелерін біледі;бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді;

		Адамгершілік және патриоттық тәрбие: ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, **Менің Отаным – Қазақстан.** Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. **Жолда жүру ережелері:** жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Өсімдіктер әлемі:** Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін анықтау **Жануарлар әлемі.** Төрт түлікке күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру;	
	Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.	қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;
	Мүсіндеу	жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.	мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;
	Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.	текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**: құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, **Қағаздан құрастыру:** қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтау **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру,	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды,тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс	әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен

		шығармаларды білу, **Ән айту:** әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** марш сипатын ырғақты жүріспен беру, **Балалардың музыкалық:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған ағаш қасықтарды қолдану. **Билер:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету кіріспеден кейін қимылдарды бастау,	үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады;марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді;

Қаңтар айы.

Айы.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтеже**
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бірбірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. **Спорттық жаттығулар:** шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. **Қимылды ойындар:** Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі:** спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** тісін тазалауды жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқыла **Тілдің грамматикалық құрылымы.** зат есімдерді жекеше және көпше түрде айту; **Байланыстырып сөйлеу.** қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;
	Көркем әдебиет	үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** Ұжымдық әңгімеге	ұжымдық әңгімеге

		қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** фонематикалық есту **Сөздік қор:** Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу	қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді;өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;
	Математика негіздері	**Жиын.** заттарды жұппен қою **Сан, санау.**сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету; **Шама.**екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану; **Геометриялық фигура:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) атай білуге үйрету, **Кеңістікте бағдарлау.** берілген бағытта қозғалу (оңға-солға), **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері кеш;	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды; тәулік бөліктерін ажыратады
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). **Заттық әлем.**Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Байланыс және қозғалыс құралдары:**Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу **Еңбекке баулу:**Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдану; **Менің Отаным – Қазақстан.**Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері:**велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті), **Өсімдіктер әлемі:**өсімдік тұтастығының мәнін,	өзінің пікірін білдіреді. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды;өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді;жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,

		олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Жануарлар әлемі.** Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.	
	Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.	заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;
	Жапсыру	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.	заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**:сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, **Қағаздан құрастыру:**көлемді пішіндерге, орамдарға айналдыра білу, **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** тұрмыстық заттарымен қандай материалдан жасалғанын зерттеу.	көлемі мен пішіні бойынша таңдайды;тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:**тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, **Ән айту:**Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**Ағаш қасықтармен әуендерді ойнау **Билер:** музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.	тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі;қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі;ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнайды.

Ақпан айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:**Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. **Спорттық жаттығулар:** Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; **Қимылды ойындар:** **Дербес қимыл белсенділігі:** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындату; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** тісін тазалауға үйрету. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** Киімдерді жинау, ілу, **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру;	гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді;өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** сан есімдерді ретімен атауға, **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттау;	ақырын, жылдам сөйлейді; сан есімдерді ретімен атайды. адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау,	ересектермен бірге

		кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беругеересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.	ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқыз **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі;бір-бірімен еркін диалог құрады;еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді;
	Математика негіздері	**Жиын.** Заттарды санамай-ақ салыстыру **Сан, санау.**қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама.**жуандығы бойынша заттарды салыстыру, **Геометриялық фигура:**геометриялық пішіндерді көру; **Кеңістікте бағдарлау.** берілген бағытта қозғалу (жоғары-төмен), **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері кеш,түн;	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Заттық әлем.**Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:**Қозғалыс ортасын ескереу; **Еңбекке баулу:**Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,	жолда жүру ережелерін біледі;жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі;

		оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды коректендіру **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісу; **Менің Отаным – Қазақстан.**Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. **Жолда жүру ережелері:**Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), **Өсімдіктер әлемі:**Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Жануарлар әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру	
	Сурет салу	Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «**құсқанаты»,** «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.	қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;
	Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	қарапайым композициялар құрастырады;
	Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**:, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. **Қағаздан құрастыру:** орамдарға, ілмекке айналдыра білу,	табиғи және қалдық заттардан құрастырады;

		Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру.	
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:** музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға үйрету; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** сылдырмақтармен әуендерді ойнау **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.	музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді;

Наурыз айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:**Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. **Спорттық жаттығулар:** Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимылды ойындар:** ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі:** қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру.	алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді; мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды; өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: **Сөздік қор.** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.**Сан есімдерді зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыру; **Байланыстырып сөйлеу.** түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыру;	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады;
	Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық

		тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ айту. **Сөздік қор:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы**: «емес» шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту	айтады;таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады;
	Математика негіздері	**Жиын.** негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау.**Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шама.**салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз сын есімдермен белгілеу **Геометриялық фигура:**геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеу, **Кеңістікте бағдарлау.** заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері,олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері,	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Заттық әлем.**Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, **Байланыс және қозғалыс құралдары:**көлік құралдарын тану; **Еңбекке баулу:**Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің Отаным – Қазақстан.**Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері:**Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол	өзін құрметтегенді ұнатады;көлік түрлері мен жол түрлерін атайды;айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді;өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі;

		қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. **Өсімдіктер әлемі:**Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). **Жануарлар әлемі.** қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.	
	Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.	мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;
	Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**:Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, **Қағаздан құрастыру:**бұрыштарын және қырларын біріктіру, **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.	дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:**жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), **Ән айту:**музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды;асатаяқ, домбырада

		музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**асатаяқ, домбыра әуендерді ойнау **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,	қарапайым әуендерді ойнайды

Сәуір айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолдың білектерін айналдыру. иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру **Спорттық жаттығулар:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; **Қимылды ойындар:** Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды жуу; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді. доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын	сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; зат есімдерді сын

		білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету; **Байланыстырып сөйлеу.** шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету;	есімдермен байланыстырып айтады; шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады;
	Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке айту. **Сөздік қор:** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады;өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;
	Математика негіздері	**Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстілігітуралы түсінік беру, **Сан, санау.**Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру **Шама.**салыстыру нәтижелерін биік-аласа, жуан--жіңішке сын есімдермен белгілеу **Геометриялық фигура:**сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау **Кеңістікте бағдарлау.** заттардың өзіне қатысты орналасуын белгілеу **Уақытты бағдарлау.** «бүгін», «кеше» туралы ұғымдарын кеңейту.	сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;еңбек етуге қызығушылық танытады;өз өмірінің

			дәстүрлерді бағалауға баулу. **Заттық әлем.**телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Әртүрлі көлік құралдарын атай алу; **Еңбекке баулу:**Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Менің Отаным – Қазақстан.**Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атауларын біледі; **Жолда жүру ережелері:**Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Өсімдіктер әлемі:**Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, **Жануарлар әлемі.** жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау,	қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие;
		Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;
		Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық	ертегілер мен қоршаған өмір

		жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;
	Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**:ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қағаздан құрастыру:**желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:**Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.	бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:**әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, **Ән айту:**Аспаптың сүйемелдеуімен ән тыңдау; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** сазсырнайда, барабан әуендерді ойнау **Билер:** шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді;

Мамыр айы.

Айы.	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтеже
	Дене шынықтыру	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар:** секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу;	белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды;

	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.	сахналық қойылымдарға қатысады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
	Қазақ тілі***	**Тілдік дамытушы орта:** түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** төл дыбыстарды сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу:** ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу	түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді;өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді;ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды;
	Математика негіздері	**Жиын.** Балаларға өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, **Сан, санау.**«қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама.**Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру **Геометриялық фигура:**(ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікте бағдарлау.** заттардың өзіне қатысты сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру **Заттық әлем.**Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Әуе көлігі,жер көлігі,су көліктерін ажырату. **Еңбекке баулу:**Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау	жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді;ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды;қоршаған ортада, табиғатта

		Адамгершілік және патриоттық тәрбие:Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Менің Отаным – Қазақстан.**Қазақстан Республикасының көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту **Жолда жүру ережелері:**Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Өсімдіктер әлемі:**адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Жануарлар әлемі.** Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету:** баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).	қауіпсіздікті сақтайды
	Сурет салу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді;
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендір	қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;
	Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;

	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру**:Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. **Қағаздан құрастыру:**«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:**Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;құрастыруда шығармашылық танытады;
	Музыка	Пән мұғалімінің жоспары бойынша.	
	Музыка****	**Музыка тыңдау:**қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:**сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау **Билер:** музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	домбырада қарапайым әуендерді ойнайды.таныс әндерді сүйемелдеумен орындайды;