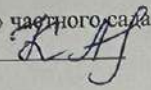


Согласовано:
Методистом ИП «АС» частного сада «Умники»
Арыстановой К.Г. 



Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в предшкольной группе «Теремок»
(решением педагогического совета № 1 от 29.08.2023 года)

Воспитатели: Кударова Р.С.
Салихова Г.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году дошкольные организации организуют воспитательно-воспитательный процесс на основании следующих нормативно-правовых документов:

- «Модель развития дошкольного образования и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137;
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования и обучения, утвержденный Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
- Приказ Министра образования Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 о внесении изменений в приказ «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557;
- Типовая программа дошкольного образования и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых программ дошкольного образования и обучения» (изменения и дополнения). Срок освоения содержания типовой учебной программы – 5 лет, для одной возрастной группы – 1 год;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для педагогов дошкольного образования и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессиональные организации послесреднего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год, Институт раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан, (протокол №7 от 26 июля 2023 года).

**Перспективный план
организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ИП «АС» частного сада «Умники»**

Предшкольная группа «Теремок»

Возраст детей 5 лет

Период планирования: с сентября по май 2023-2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы. по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег. Бег в рассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч Прыжки. Подпрыгивание на месте. на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз). Построение, перестроение: Построение в колонну по одному, повороты на месте налево, направо. Ожидаемый результат: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу;
	Физическая культура**	Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Хлопки в соответствии с простейшим ритмическим рисунком музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», подниманием рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: Повороты вправо, влево Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз),

	Упражнения для ног. Подниматься на носки Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом Спортивные игры: Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Футбол. Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Подвижные игры. Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игр. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры Формированию правильной осанки и укреплению стоп ног. Ожидаемый результат: Понимают важность и необходимость закаливающих процедур. понимает важность и необходимость закаливающих процедур; помогают друг другу в процессе гигиенических процедур; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой;
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц. Выработка четкой артикуляции звуков. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Связная речь: Формировать навыки слушания и понимания речи, составлению кратких и повествовательных рассказов. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое рассказывание: умение придумывать продолжение с помощью взрослого. Ожидаемый результат: Умеют произносить все звуки родного языка; Владеют четкой артикуляцией звуков; Обобщают и описывают различные предметы;

	Придумывают продолжение и окончание рассказа.
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. обучению восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Ожидаемый результат: Умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. Выразительно читают стихотворения; Придумывают окончание рассказа. Используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Владеют культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Основы грамоты	Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук» Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать карандаш. Ожидаемый результат: Умеют правильно держать карандаш. Определяют количество слогов в слове и выделяют ударный слог.
Казахский язык***	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Ожидаемый результат: употребляет знакомые слова в повседневной жизни; понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; правильно произносят и запоминают слова на казахском языке, употребляют эти слова; произносят специфические звуки казахского языка.
Основы математики	Множество. Знакомство со значением слова «один-одна-одно», обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 Величина. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

	Геометрические фигуры. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и тела (шар, куб, цилиндр) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. Ожидаемый результат: Знают прямой и обратный счет в пределах 10. Выделяют и называют плоские и объемные геометрические фигуры, знают о пространственных, временных представлениях и называют их.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, трамваи, автобусы по наблюдениям во время прогулки; Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Ожидаемый результат: Рисуют с натуры и по представлению предметы: деревья, цветы, овощи, фрукты. Изображает сюжетные рисунки. Используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
Лепка	Формирование умений лепить: С натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставку. Ожидаемый результат: Умеют лепить фигуры человека, животного, овощей с соблюдением элементарных пропорций;
Аппликация	Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы; Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ожидаемый результат: Составляют узор из нескольких частей. Вырезают ножницами различные геометрические фигуры; Составляют узор из знакомых геометрических элементов. Умеют вырезать симметричные формы, формы из бумаги, сложенной вдвое;

Конструирование	Конструированиеизстроительныхматериалов,деталейконструктора.Обучениеумениювыделятьосновныечастииххарактерныедеталиконструкции. Формированиеумений: Анализировать будущую конструкцию, устанавливатьпоследовательностьеевыполненияинаосновеэтогосоздаватьобъект; Конструирование из бумаги.Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Конструирование из природного, бросового материала.Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Ожидаемый результат: Называют и различают основные детали строительных материалов; умеют создавать разные по величине конструкции; Складывают квадратную бумагу при изготовлении поделок; Умеют целесообразно использовать природный материал, планируют свою деятельность при работе с природным и бросовым материалом. Знают несколько простых обобщенных способов конструирования.
Музыка****	Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ожидаемый результат: используют знакомые танцевальные движения; умеют придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. танцевальные движения, выполняют в соответствии с музыкой.

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках; ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Расширять представления детей о растениях Животный мир. Формирование навыков называть различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Ожидаемый результат: Понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственно сти; верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам; выражает словесно свои добрые чувства членам семьи; говорит осознанно, выражает свое мнение; Знают некоторые явления неживой природы; узнают и называют по картинкам лесные ягоды и грибы. Различают и называют перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.
---	---

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Физическая культура Формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки. Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», подниманием рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; Бег. Бег в рассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Прыжки. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Подлезание под шнур высотой 40 см., не касаясь руками пола. Равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы. Построение в колонну по одному, повороты на месте налево, направо. Ожидаемый результат: Умеют выполнять основные виды движений. Ходьба с перешагиванием через предметы, комплексы упражнений, выполняют различные виды основных движений. Понимают важность и необходимость закаливающих процедур. Имеют представление об основных мерах профилактики заболеваний.
	Физическая культура**	Музыкально-ритмические движения. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Хлопки в соответствии с простейшим ритмическим рисунком музыки.

	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде, самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Футбол. Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игр. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений Формирование здорового образа жизни. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формированию правильной осанки и укрепление стоп ног. Ожидаемый результат: Умеют выполнять основные комплексы упражнений утренней гимнастики, выполнение различных видов основных движений. Понимают важность и необходимость закаливающих процедур.
--	--

	Проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр. Понимают важность и необходимость закаливающих процедур; Имеют представление об основных мерах профилактики заболеваний.
Развитие речи	Формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов; Развивать устную речь в различных формах и видах деятельности; Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации. Развитие речи. Звуковая культура речи: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц. Выработка четкой артикуляции звуков. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать навыки слушания и понимания речи, составлению кратких и повествовательных рассказов. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое рассказывание: умение придумывать продолжение с помощью взрослого, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам Ожидаемый результат: Умеют произносить все звуки родного языка; умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Владеют четкой артикуляцией звуков; Обобщают и описывают различные предметы; Придумывают продолжение и окончание рассказа.
Художественная	Художественная литература:

литература	Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер произведения. Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Формировать навыки использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа. Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Представление о нравственных нормах, культуры поведения со взрослыми и сверстниками. Ожидаемые результаты: Умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. Выразительно читают стихотворения; Придумывают окончание рассказа. Используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Владеют культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Основы грамоты	Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать карандаш. Ожидаемый результат: Умеют правильно держать карандаш. Определяют количество слогов в слове и выделяют ударный слог.
Казахский язык***	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

	Ожидаемый результат: употребляют знакомые слова в повседневной жизни; понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; правильно произносят и запоминают слова на казахском языке, употребляют эти слова; произносят специфические звуки казахского языка.
Основы математики	Множество. Знакомство со значением слова «один-одна-одно», обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счет. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Величина. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Геометрические фигуры. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и тела (шар, куб, цилиндр)) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. Ожидаемый результат: различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и тела (шар, куб, цилиндр)) определяют: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)
Ознакомление с окружающим миром	Сезонные изменения в природе. Обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи.

	Называть виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Формировать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Животный мир. Формирование навыков называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Ожидаемый результат: Знать о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, некоторые явления неживой природы; узнают и называют виды животных, растений. Различают и называют перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Самостоятельно инициируют национальную игру с привлечением своих сверстников.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части их характерные детали конструкции. Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект;

	Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; Сооружать коллективные конструкции; Конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний. Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Конструирование из природного, бросового материала. Формировать уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Ожидаемый результат: Называют и различают основные детали строительных материалов; умеют создавать разные по величине конструкции; Складывают квадратную бумагу при изготовлении поделок; Знают несколько простых обобщенных способов конструирования, создают поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, трамваи, автобусы по наблюдениям во время прогулки; Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов, рыб, животных; На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Ожидаемые результаты: Рисуют с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты, животных, птиц. Используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.

	Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Ожидаемые результаты: Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали; лепить фигуры человека, животного, овощей с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация	Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы; Ожидаемые результаты: Выбирают и обосновывают приемы работы; Составляют узор из нескольких частей. Составляют узор из знакомых геометрических элементов. Умеют вырезать симметричные формы. Соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка****	Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы.

	Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ожидаемый результат: используют знакомые танцевальные движения; умеют придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. танцевальные движения, выполняют в соответствии с музыкой. Произносит текст песни четко, громко и медленно, умеют воспринимать и передавать характер музыки;
--	---

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через <u>шнур</u> и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу - на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения.

	Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, Наклоны вперед, коснуться ладонями пола;. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Ожидаемый результат: ходит в колонне по одному; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает на скорости до места назначения; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; ползает между предметами разными способами; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте;
Физическая культура**	Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.. Спортивные игры.Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность.Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

	Формирование здорового образа жизни.. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. . Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. . Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. Ожидаемый результат: катается на двухколесном велосипеде, самокате; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой; выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

	Ожидаемые результаты: произносит все звуки родного языка; употребляет в речи существительные, прилагательные; общается самостоятельно со сверстниками; последовательно пересказывает рассказы;
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к участию в инсценировках, Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает содержания произведений; читает стихотворения выразительно, с интонацией; выражает свое отношение к героям и их поступкам; проявляет интерес к книгам;
Основы грамоты	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму.. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Ожидаемые результаты: выполняет звуковой анализ слов; проводит звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; знает, что предложение состоит из слов; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.
Казахский язык***	Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; Словарный запас: Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Ожидаемый результат: правильно называет и различает знакомые слова; понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
Основы математики	Множество. Обучать устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и

	целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ожидаемые результаты: определяют длину, высоту, ширину и толщину предметов; различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти;
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). . Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.

	Ожидаемые результаты: подбирает цвет по своему усмотрению; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Ожидаемые результаты: лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Ожидаемые результаты: вырезает ножницами различные геометрические фигуры; правильно использует ножницы и клей;
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

	Ожидаемые результаты: строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; конструирует из бросового и природного материала; работает коллективно.
Музыка****	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки - легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевально-творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ожидаемый результат: проявляет интерес и любовь к музыке; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом.

Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать

особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению **общепринятых норм и правил.** Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

Владеть **правилами поведения в окружающем мире, в природе;** соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

Ожидаемые результаты: знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; знает символы государства; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; помогает по домашним делам;

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Развивать умение перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону Равновесие: Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: Развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; лазать по гимнастической стенке. Прыжки. Развивать умение подпрыгивать на месте. с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Развивать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: Развивать умение равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Ожидаемые результаты: Ходят в колонне с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; Бегают с разной скоростью, ползают между предметами на четвереньках; прыгают с продвижением вперед между предметами, бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; соблюдают правила игр; проявляют активность в самостоятельной организации подвижных игр; владеют навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеют первоначальные представления о здоровом образе жизни.
	Физическая культура**	Музыкально-ритмические движения. Развивать умение двигаться в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

	Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Развивать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища. Развивать умение делать наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног. Развивать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрывания ступни от опоры. Выполнять 2–3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и подвое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Спортивные игры. Развивать умение элементаров футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Забивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований с сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение выполнять утреннюю гимнастику, формировать осанку. Ожидаемые результаты: Соблюдают правила игр; проявляют активность в самостоятельной организации подвижных игр; владеют навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеют первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, Вести диалог, высказывать свое мнение; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах

	детской деятельности, учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ожидаемые результаты: Умеют произносить все звуки родного языка; Владеют четкой артикуляцией звуков; Обобщают и описывают различные предметы; Придумывают продолжение и окончание рассказа.
Художественная литература	Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; Учить детей различать и называть жанры литературных произведений; Развивать коммуникативные умения и навыки; Учить детей вхождению в образы разных персонажей; Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других

	народов. Ожидаемые результаты: Умеют эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. Выразительно читают стихотворения; Придумывают окончание рассказа. Используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Владеют культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Основы грамоты	Продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Ожидаемые результаты: Определяют количество слогов в слове и выделяют ударный слог.
Казахский язык***	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Ожидаемый результат: употребляют знакомые слова в повседневной жизни; понимают и произносят слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), правильно произносят и запоминают слова на казахском языке, употребляют эти слова; произносят специфические звуки казахского языка.
Основы математики	Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; Учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности

	Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество и счет: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство и неравенства (неравенство и равенства), добавляя меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Обучать умению сравнивать предметы используя методы наложения и приложения, Геометрические фигуры. Уметь находить в окружающей среде сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ожидаемые результаты: Знают прямой и обратный счет в пределах 10. Обозначает в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Выделяют и называют плоские и объемные геометрические фигуры, формы. Рисуют различные линии, узоры.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Знать и называть виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

	Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Понимание важности государственных праздников (День Независимости, Новый год), принимать в них активное участие. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли. Животный мир. Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Ожидаемые результаты: Знают некоторые явления неживой природы; узнают и называют различают и называют перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; различают и называют перелетных и зимующих птиц, закрепляют представления о пользе птиц; проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают, знают, что человек является частью природы; знают о применении специальных транспортных средств.
Конструирование	Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; Учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; Совершенствовать навыки соединения деталей; Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Ожидаемые результаты: Называют и различают основные детали строительных материалов; умеют создавать разные по величине конструкции;

	Складывают квадратную бумагу при изготовлении поделок; Знают несколько простых обобщенных способов конструирования.
Рисование	Учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; Расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқармүйіз» – <i>бараний рог</i>, «құсқанаты» – <i>крылья птицы</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюда</i> и предметов быта; Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; Воспитывать аккуратность и усидчивость. Ожидаемые результаты: Рисуют с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; Используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
Лепка	Научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки; Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; Воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них. Ожидаемые результаты: Умеют лепить фигуры человека, животного, овощей с соблюдением элементарных пропорций;
Аппликация	Научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; Закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; Приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Ожидаемые результаты: Составляют узор из нескольких частей. Составляют узор из знакомых геометрических элементов. Умеют вырезать симметричные формы.
Музыка****	Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

		Музыкально-ритмические движения развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ожидаемый результат: проявляют интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорят о его характере, содержании; различают простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки); Исполняют знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; Самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.
--	--	--

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, в высоту с места; 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через <u>шнур</u> и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5-6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз),

		выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.
	Физическая культура**	Спортивные упражнения.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Спортивные игры.Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность.Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В зимнее время года - создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года - для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни.Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки.Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды,

	пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «СҮЙІнші» Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе

	роли, сюжета Ожидаемые результаты: читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; выражает свое отношение к героям и их поступкам.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ожидаемые результаты: определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму.
Казахский язык***	Звуковая культура речи: Обучать произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Словарный запас: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст); произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) Ожидаемый результат: называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина); употребляет знакомые слова в повседневной жизни; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;
Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).

	Геометрические фигуры. самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала - потом», «было - есть - будет», «раньше - позже». Ожидаемые результаты: находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года.
Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Ожидаемые результаты: рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). . Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки

	составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности Ожидаемые результаты: создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам.
Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемые результаты: создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Ожидаемые результаты: конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению.
Музыка****	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

	Пение.четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки - легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество.Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах.Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяктас, конырау, сыбызҒы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) Ожидаемый результат: выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; выполняет движения в соответствии с характером музыки;
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом.Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка.Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи.Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду.Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении

результатов труда

Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурызмейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.

Правила дорожного движения.Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход»,

Ознакомление с природой.Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Растительный мир.Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Животный мир.Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и

		растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
--	--	---

Меся	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Физическая культура Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; между предметами между кеглями. Общеразвивающие упражнения. Равновесие: Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по ребристой поверхности; держась за руки. Бег: Развивать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, пробег отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки. Развивать умение подпрыгивать на месте, с продвижением из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку. Бросание, ловля, метание: Развивать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение: Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать развивать умение выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Ожидаемые результаты: Ходят в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; между предметами между кеглями.

	Бегают с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, пробег отрезков (длина 20 метров). Подпрыгивают на месте, с продвижением из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку. Продолжают развивать умение выполнению утренней гимнастики, формировать осанку.
Физическая культура **	Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать умение двигаться в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать развивать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища. Продолжать развивать умение делать наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног. Продолжать развивать умение подниматься на носки. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формирование здорового образа жизни.

	Продолжать расширять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Ожидаемые результаты: двигаются в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Согласовывают ритм движений с музыкальным сопровождением, умеют играть соревнуясь в эстафетах. участвуют в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Расширяют представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции. Совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации. (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Связная речь. Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; Ожидаемые результаты: по развитию речи: произносят все звуки родного языка; определяют первый звук в слове; формулируют основную мысль, использования необходимых слов для общения, развивают внимание, память;
Художественная литература	Учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника,

	готовность вести диалог, высказывать свою позицию; Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. Ожидаемые результаты: Чувствуют и выражают свое отношение к произведению. Передают диалогическую речь, оценивают поступки героев; Проявляют уважительное отношение к обычаям и традициям казахского народа.
Основы грамоты	Учить дифференцировать звуки позвонкости-глухости на слух; понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Подготовка руки к письму. Ожидаемый результат: Называют слоги и слова на заданный звук; выполняют звуковой анализ четырех звуковых слов.
Казахский язык***	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Ожидаемый результат: развивают речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию, применяют существительные в единственном и множественном числах, составляют короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога
Основы математики	Множество. Учить устанавливать между одинаковыми по численности частями, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов.

	Количество, счет. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета. Ориентировка во времени. Учить определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Ожидаемый результат: умеют устанавливать между одинаковыми по численности частями, сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов. Сравнивают предметы по различным признакам. Определяют временную последовательность смены суток.
Ознакомление с окружающим миром	Сезонные изменения в природе. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе зимой. Расширять знания детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Приобщение к труду Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; Животный мир. Расширять представления о жизни животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам. Ожидаемый результат: Знают способами ухода за растениями; Проявляют бережное

	отношение к труду взрослых. Группируют животных по разным признакам: по классам. Знают свойства воздуха и способах его обнаружения.
Конструирование	Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; Научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; Развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине Ожидаемые результаты: Называют изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Проявляют интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.
Рисование	Продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой; Познакомить со способом рисования зубной пастой; Учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке. Ожидаемый результат: Передают в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой; Используют способы рисования зубной пастой; Самостоятельно решают цветовые решения в рисунке.
Лепка	Учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена; Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями; Воспитывать уважение к национальным ценностям. Ожидаемый результат: Лепят с соблюдением пропорций. Знают о многообразии игрушек, форм и элементов цветосочетания. Ценят искусство разных народов.
Аппликация	Закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; Развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

		Ожидаемый результат: Умеют вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, проявляют заботливое отношение к домашним животным.
	Музыка****	Слушание музыки: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Ожидаемые результаты: Выражают свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Умеют двигаться в соответствии с музыкой.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бег: на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами; Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; перепрыгивать через шнуры, линии; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; Ожидаемые результаты: сохраняет равновесие при ходьбе; бегает на скорости до места назначения; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; ползает между предметами разными способами; прыгает на месте вокруг себя; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;

Физическая культура**	Музыкально- ритмические движения: движение парами по кругу; Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях; Силовые упражнения: Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра); Упражнения для ног: выпад вперед, в сторону; Спортивные упражнения: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры: Элементы баскетбола: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность: Создавать двигательную среду Формирование здорового образа жизни:Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания сформировать потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Ожидаемые результаты: выполняет самостоятельно гигиенические процедуры; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
Развитие речи	Звуковая культура речиЗакрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас.Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «СҮЙінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

	Грамматический строй речи.Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь.Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ожидаемые результаты: произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; последовательно пересказывает рассказы; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
Художественная литература	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Ожидаемые результаты: выражает свое отношение к героям и их поступкам; делится впечатлениями, информацией из различных источников; выражает свое отношение к происходящему вокруг;
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ожидаемые результаты: различает признаки звуков (гласные/согласные); проводит звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;
Казахский язык***	Звуковая культура речи: произносить специфические звуки казахского языка Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	Словарный запас: Обучать умению понимать и произносить слова встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Ожидаемый результат: Употребляет знакомые слова в повседневной жизни; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми; составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога.
Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),

	событий «сначала - потом», «было - есть - будет», «раньше - позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Ожидаемые результаты: ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; сравнивает предметы по различным признакам ;собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисует различные линии.
Рисование	передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Ожидаемые результаты: рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; применяет различную технику в рисовании; подбирает цвет по своему усмотрению; соблюдает аккуратность при рисовании.
Лепка	. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности Ожидаемые результаты: лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
Аппликация	.Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемые результаты: работает с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно использует ножницы и клей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; знает предметы быта казахского народа.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ожидаемые результаты: совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению.
Музыка****	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение.. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки - легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы.Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество.Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах.Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ожидаемые результаты: проявляет интерес и любовь к музыке; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом.. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка.Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи.Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду.Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,

прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход»,

Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать

	особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
--	--

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Физическая культура Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Основные движения. Ходьба: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе, с изменением положением рук, с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения в рассыпную, между предметами между кеглями. Бег: бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, на дистанцию 120 метров в чередовании с ходьбой, на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров). Ползание, лазанье: Лазать на по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед: перепрыгивать через шнуры, линии.. Метание, бросание, ловля: Перебрасывать мяч друг-другу двумя руками из-за головы (расстояние 2-2,5 метра, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Равновесие: По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Построение, перестроение: Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге по кругу-на вытянутые руки в стороны, повороты налево-руки вперед. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжат развивать умение выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Ожидаемые результаты: Ходит в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; между предметами между кеглями. Бегают с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, пробегание отрезков (длина 20 метров). Подпрыгивает на месте, с продвижением из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку.

	Продолжает развивать умение выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Физическая культура ** Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку, шагать прямо. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать развивать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища. Продолжать развивать умение делать наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног. Продолжать развивать умение подниматься на носки. Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Развивать умение соревноваться, катая друг друга на санках. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. Ожидаемые результаты: двигаются в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Согласовывают ритм движений с музыкальным сопровождением, умеют играть соревнуясь в эстафетах.
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - с, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение различать предложения по

	интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках . Продолжать учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; Творческая речевая деятельность. Продолжать составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; Ожидаемые результаты: по развитию речи: произносит все звуки родного языка; определяет первый звук в слове; формулирует основную мысль, использования необходимых слов для общения, развивает внимание, память;
Художественная литература	Учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. Ожидаемые результаты: Чувствуют и выражают свое отношение к произведению. Передают диалогическую речь, оценивают поступки героев; Проявляют уважительное отношение к обычаям и традициям казахского народа.
Основы грамоты	Учить дифференцировать звуки позвонкости-глухости на слух; понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;

	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Подготовка руки к письму. Ожидаемый результат: Называют слоги и слова на заданный звук; выполняют звуковой анализ четырех звуковых слов.
Казахский язык***	Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Словарный запас: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни и употребить в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о своей семье. произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!), Ожидаемый результат: развивают речевой и артикуляционный аппараты, произносят специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ.; Закрепляют прямой и обратный счет до 10-ти. Рассказывают о своей семье. произносят слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!)
Основы математики	Множество. Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их. Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 10ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5

	и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, вперед-назад. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета. Ориентировка во времени. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ожидаемый результат: умеют создавать множества групп предметов, различают вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; сравнивают предметы, используя методы наложения и приложения, делят лист бумаги на равные и неравные части, обозначают в речи положение того или иного предмета. Определяют движение в заданном направлении, меняя его по сигналу.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт и связи: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, Сезонные изменения в природе. ; Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов»

	(электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Приобщение к труду Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Приобщение к труду: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Ожидаемый результат: Учатся заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Продолжают знакомиться с дорожными знаками. Группируют животных по разным признакам, по классам. Соблюдают правила безопасности новых технических средств и интернет связи. Учатся наводить порядок и чистоту в помещении.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Ожидаемые результаты: Умеют строить по словесному описанию. Проявляют интерес к коллективному конструированию.
Рисование	-Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их

	частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахского национальной одежду. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Ожидаемый результат: Передают в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: Рисовать казахского национальной одежду; выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Подбирают цвета по своему вкусу.
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Воспитывать уважение к национальным ценностям. Ожидаемый результат: Лепят с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду. Ценят искусство разных народов имеют уважение к национальным ценностям.
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемый результат: Умеют вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, используют ножницы и клей, соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка****	Слушание музыки: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Ожидаемый результат: Различают и называют характер и содержание музыкального произведения. Исполняют самостоятельно песни различного характера. Знают и танцуют некоторые танцевальные движения.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с изменением положения рук; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Ожидаемые результаты: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; бежит на скорости до места назначения; лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает на месте вокруг себя; подбрасывает мяч вверх,

	над веревкой и ловит одной рукой; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три;
Физическая культура**	Музыкально- ритмические движения: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Развивать умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения: Упражнения на пресс: Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: Закрепить навыки перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Спортивные игры: Элементы баскетбола: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон: Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки: Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры; обливаться водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Ожидаемые результаты: проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявляет в играх физические качества; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; понимает важность и необходимость закаливающих процедур; помогают друг другу в процессе гигиенических процедур; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой;
Развитие речи	Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент; Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Продолжать обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ожидаемые результаты: Выполняет звуковой анализ слов; проявляет уважение к ценностям казахского народа; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ведет себя культурно, тактично во время беседы.
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать

	проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ожидаемые результаты: Использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; делится впечатлениями, информацией из различных источников; выражает свое отношение к происходящему вокруг.
Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ожидаемые результаты: составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; правильно держит ручку; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры.
Казахский язык***	Звуковая культура речи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ожидаемый результат: понимает и произносит названия частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; знает прямой и обратный счет до 10; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и

		поговорки.
	Основы математики	Множество: Продолжать знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет: Продолжать умению упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; продолжать обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине; продолжать обучать умению сравнивать предметы, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепить знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Продолжить обучение работы с тетрадью в клеточку. Ожидаемые результаты: Находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисует различные линии; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.
	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники; Учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта; Познакомить с нетрадиционным методом рисования – кляксография;

	Расширять представления детей о праздниках – День Единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы; Воспитывать любовь к Родине. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Ожидаемые результаты: Подбирает цвет по своему усмотрению; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента.
Лепка	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Ожидаемые результаты: Использует различные методы лепки; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
Аппликация	Знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Ожидаемые результаты: Знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; соблюдает правила безопасности труда.
Конструирование	Конструирование из бумаги: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык,

	бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Ожидаемые результаты: Распознает изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены; работает коллективно; конструирует из бросового и природного материала.
Музыка****	Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ожидаемые результаты: проявляет интерес и любовь к музыке; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших Предметный мир, пространственная ориентировка: Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.

Транспорт, средства связи:Закрепить знания о видах специальных транспортных средств;закрепить правила безопасности использования мобильных телефонов, планшетов, телевизора, компьютеров.

Приобщение к труду:Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд; участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание:Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы); Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - БауыржануМомышулы, АлиеМолдагуловой, МаншукМаметовой.

Правила дорожного движения:Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Ознакомление с природой:Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Растительный мир: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир:Закрепить навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Ожидаемые результаты:Понимает важность трудолюбия и ответственности; уважает старших, заботится о младших; говорит осознанно, выражает свое мнение; самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства; знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей;

		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии; знает о применении специальных транспортных средств; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; знает, что человек является частью природы.
--	--	--