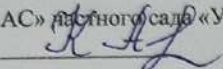
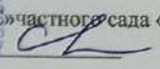


Согласовано:
Методистом ИП «АС» частного сада «Умники»
Арыстановой К.Г. 



Утверждаю:
Директор ИП «АС» частного сада «Умники»
Смаилов А.А. 

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в младшей группе «Теремок»
(рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 28.08.2024 года)

Воспитатель: Салихова Г.С.
Медресова Н.У.

Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году дошкольные организации организуют воспитательно-воспитательный процесс на основании следующих нормативно-правовых документов:

- «Модель развития дошкольного образования и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137;
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования и обучения, утвержденный Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
- Приказ Министра образования Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 о внесении изменений в приказ «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557;
- Типовая программа дошкольного образования и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых программ дошкольного образования и обучения» (изменения и дополнения). Срок освоения содержания типовой учебной программы – 5 лет, для одной возрастной группы – 1 год;
- *Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для педагогов дошкольного образования и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессиональные организации послесреднего образования»;*
- Приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан № 194 от 30 июля 2024 года Программа «Біртұтас тәрбие» приложение № 2;
- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год, Институт раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан, (протокол №5 от 17 июня 2024 года).

Перспективный план
организованной деятельности на 2024–2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: «Умники»

Младшая группа «Теремок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: сентябрь.2024г.

Тема: «Труdolюбие и профессионализм»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Равновесие Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Бег: Учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Катание, бросание: Учить бросание мяча вверх двумя руками. Ползание, лазанье: Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: учить ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Сохраняет равновесие при ходьбе. Бросает мяч вверх двумя руками. Ползает по ограниченной плоскости

		Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения.
	Физическая** культура	Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: Учить садиться на трехколесный велосипед. Подвижные игры. Учить развивать у детей играть вместе с педагогом в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Учить воспитывать желание выполнять игровые действия. Формирование культурно-гигиенические навыки: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.: Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры. С удовольствием. Самостоятельно выполняет ранее освоенные действия. Самостоятельно моет лицо руки. Знает элементарные навыки за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Учить понимать речь взрослых. Ожидаемый результат: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Произносит правильно слова и простые фразы. Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды. Слушает и понимает речь взрослого

	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек. Ожидаемый результат: Слушает колыбельные песни, народные сказки и песни.
	Основы математики	Сенсорика: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Ожидаемый результат: Выполняет задание опираясь на словесную инструкцию и образец. Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук Владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Ожидаемый результат: Проводит мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Ожидаемый результат: Владеет простейшими приемами лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Ожидаемый результат: Знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).
	Конструирование	Учить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Ожидаемый результат: Различает строительные материалы (кубик, кирпичик,).
	Музыка	Слушание: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Пение: совершенствовать вокально- слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в

	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. <u>Танцы:</u> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Легкое , свободное исполнение элементов танцевальных движений. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах Ожидаемый результат: слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различают музыкальные инструмента; выполняет ритмические движения
Музыка***	Музыкально-ритмические движения:учить выполнять простые танцевальные движения. <u>Пение:</u> формировать интерес к пению, подавать отдельные слоги и слова песен. Слушание музыки: Формировать интерес к музыке. Ожидаемый результат: Повторяет движения. Произносит фразы в песне (вместе со взрослыми).
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ Я.Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Транспорт: формировать первоначальные представления о транспорте Ожидаемый результат: Откликается на свое имя узнает в зеркале и на фотографиях. Знает предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Наблюдает трудовые действия взрослых Понимает, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов. Имеет первоначальные представления о транспорте.

На какой период составлен план: октябрь .2024г

Тема: Независимость и патриотизм»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Прыжки: продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели. Равновесие: продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учит ходить по гимнастической скамейке. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Умеет бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Умеет подсакивать на двух ногах на месте Бросает мяч Прокатывать мяч сидя друг другу. Ползает по ограниченной плоскости, ползает по наклонной доске до цели. Сохраняет равновесия при ходьбе. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения,

Физическая** культура	Спортивные упражнения. Самостоятельная двигательная активность. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры с удовольствием. Самостоятельно моет лицо, руки Знает элементарные навыки поведения за столом Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий.
Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, фруктов, одежды, обувь. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Ожидаемый результат: Произносит отчетливо отдельные гл. и согласные звуки Произносит правильно слова и простые фразы (из 2—4 слов). Называет слова обозначающие названия фруктов, одежда, обувь. Использует в речи сущ. для описание предмета. Слушает и понимает речь взрослых. Понимает речь взрослых, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы.

Художественная литература	Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Ожидаемый результат: Слушает колыбельные, народные песни, сказки. Рассматривает иллюстрации в книгах.
Основы математики	Сенсорика: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» Ожидаемый результат: Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук
Рисование	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Ожидаемый результат: Проводит прямые и замкнутые округлые линии. Владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования.
Лепка	Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Ожидаемый результат: Владеет простейшими приемами лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Ставит готовые изделия на подставку, убирает материал после работы.
Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Ожидаемый результат: Знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). Выкладывает изображения на фланелеграфе
Конструирование	Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Ожидаемый результат: Сооружает простейшую конструкцию по образцу. Сооружает самостоятельно конструкции.
Музыка	Слушание: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Пение: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй

	октавы перед пением. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, легким ритмичным бегом, полуприседаниями (пружинка) <u>Танцы:</u> изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ожидаемый результат: правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная)
Музыка***	Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, <u>Пение:</u> Обучать умению петь индивидуально и в группе. Слушание музыки: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Ожидаемый результат: Повторяет движения, показанный взрослый (вращать кистями рук, хлопать в ладоши), Реагирует эмоционально на музыку
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Закрепить Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.). Приобщение к труду: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду). Нравственное воспитание: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Ожидаемый результат: Откликается на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнает своих родителей и других взрослых. Знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке

		Наблюдает трудовые действия взрослых. Проявляет интерес к действиям взрослых Понимает, что правильно или неправильно «хорошо» «плохо». Бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает.
--	--	---

На какой период составлен план: ноябрь .2024г

Тема: «Справедливость и ответственность»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках. Прыжки: продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Умеет подсакивать на двух ногах на месте Бросает мяч Прокатывать мяч сидя друг другу. Ползает по ограниченной плоскости, ползает по наклонной доске до цели. Сохраняет равновесия при ходьбе. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения,

Физическая** культура	Спортивные упражнения. Самостоятельная двигательная активность. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры Самостоятельно моет лицо, руки Знает элементарные навыки поведения за столом Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий.
Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Словарный запас: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви, Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. Связная речь: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Ожидаемый результат: Произносит отчетливо отдельные гл. и согласные звуки

	Произносит правильно слова и простые фразы (из 2—4 слов). Называет слова обозначающие названия .одежды. Использует в речи сущ.для описание предмета. Слушает и понимает речь взрослых. Понимает речь взрослых, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы.
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, атакже обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Ожидаемый результат: рассматривает иллюстрации в книгах. Слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Основы математики	Сенсорика: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ожидаемый результат: группировать однородные предметы, по величине, форме, цвету
Рисование	Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Ожидаемый результат: Владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования.
Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать фформировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов. Ожидаемый результат: Вдавливает пальцами и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисок.
Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. Ожидаемый результат: Знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). выкладывать изображения на фланелеграфе линии, квадраты), на листе бумаги.
Конструирование	Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то

		самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Ожидаемый результат: Сооружает простейшую конструкцию по образцу, сооружает самостоятельно конструкции
	Музыка	<u>Слушание:</u> формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении <u>Пение:</u> обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. <u>Танцы:</u> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай) Ожидаемый результат: правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная).
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, <u>Пение:</u> Обучать умению петь индивидуально и в группе. Слушание музыки: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Ожидаемый результат: Повторяет движения, показанный взрослый (вращать кистями рук, хлопать в ладоши), Реагирует эмоционально на музыку
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Приобщение к труду: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.

		Нравственное воспитание: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Ожидаемый результат: Знает предметы и действия с нами , распознает их по картинке Наблюдает трудовые действия взрослых. Проявляет интерес к действиям взрослых Проявляет заботу сочувствия о близких Бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает.
--	--	---

На какой период составлен план: декабрь .2024г

Тема: «Единство и солидарность»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Бег: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Умеет подскакивать на двух ногах на месте Бросает мяч Прокатывать мяч сидя друг другу.

		Ползает по ограниченной плоскости, ползает по наклонной доске до цели. Сохраняет равновесия при ходьбе. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения
	Физическая** культура	Самостоятельная двигательная активность. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями Спортивные упражнения Обучать катанию на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Обучать скольжению по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры, катает санки, Самостоятельно моет лицо, руки Знает элементарные навыки поведения за столом Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).

	Приобщать к национальным традициям казахского народа, Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. Ожидаемый результат: Выполняет артикуляционную гимнастику. Называет слова обозначающими названия одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Произносит отчетливо отдельные гл. сог.зв. понимать речь взрослых, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, рассматривает картинки в книгах, называет в них знакомые предметы
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Ожидаемый результат: Рассматривать картинки в книгах
Основы математики	Сенсорика Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ожидаемый результат: Группирует однородные предметы, по величине, форме, цвету
Рисование	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. Ожидаемый результат: Правильно держать карандаш.
Лепка	Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Ожидаемый результат: Знает свойство глины, пластилина
Аппликация	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент. Ожидаемый результат: Выкладывает изображения на фланелеграфе
Конструирование	Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции

		Ожидаемый результат: Называет возведенные простые конструкции
	Музыка	<u>Слушание:</u> знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <u>Пение:</u> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> развивать умение самостоятельно выполнять ритмические движения, соответственно музыки. <u>Танцы:</u> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Знакомить детские шумовые музыкальные инструменты (из нетрадиционного материала) Ожидаемый результат: различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, <u>Пение:</u> Обучать умению петь индивидуально и в группе. Слушание музыки: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Ожидаемый результат: Повторяет движения, показанный взрослый (вращать кистями рук, хлопать в ладоши), Реагирует эмоционально на музыку
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Ожидаемый результат: Знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке

		Наблюдает трудовые действия взрослых. Проявляет интерес к действиям взрослых Проявляет заботу сочувствия о близких Называет характерные сезонные изменения природы
--	--	--

На какой период составлен план: Январь.2025г.

Тема: «Закон и порядок»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2.5 м.) по шнуру. Бег: бегать обычно заданном направлении, в разном темпе, между предметами Ползание лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Под различные предметы, веревочка, по дорожке. Катание, Бросание: Бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0.5-1.5 м Прыжки: Учить подсакивать на двух ногах на мест, прыгивать с высоты 10-15 см, через скакалку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кисти рук и печевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для туловища. Наклоняется вперед и в стороны. Поочередно сгибает и разгибает ноги, сидя на полу. Упражнения для ног. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Сохраняет равновесие при ходьбе. Бежит обычно заданном направлении, в разном темпе, между предметами. Ползает по ограниченной плоскости, под разные предметы. Бросает мяч в цель Подсакивает на двух ногах, прыгивать с высоты 10-15 см, через скакалку. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения.
	Физическая** культура	Спортивные упражнения. Катание на санках. Учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. Прокатывать, детей держа за руки. Подвижные игры.

	Развивать умение детей играть в игры, в ходе которого совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) Самостоятельная двигательная деятельность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемый результат: Катает санки за веревочку, игрушки на санках. Играет в подвижные игры с удовольствием. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения. Использует индивидуальные предметы Одевается и раздевается в определенной последовательности Знает элементарные навыки поведения за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий. Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Словарный запас. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, глаголами, обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать). Грамматический строй речи. Согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе. Связная речь.

	Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?). Ожидаемый результат: Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Называет слова, обозначающие название домашних животных и их детенышей. Называет действия противоположные по значению
Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Ожидаемый результат: Слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения. Рассматривает иллюстрации в книгах. Повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.
Основы математики	Сенсорика. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Различать количество (один- много) Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемый результат: Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету. Различает количество предметов (один-много) Исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. Ожидаемый результат: Проводит прямые и замкнутые округлые линии.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин Ожидаемый результат: Владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно разминать пластилин
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Ожидаемый результат: выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе;
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. Ожидаемый результат: Различает строительные материалы (кубик, кирпичик).
Музыка	<u>Слушание:</u> учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). <u>Пение:</u> приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

		<u>Музыкально-ритмические движения:</u> передавать характер музыки, прыжки на месте, притопывания и хлопки. <u>Танцы:</u> инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> учить правильно держать музыкальные инструменты, ритмично стучать на них. Ожидаемый результат: знает и распознаёт три жанры музыки: пение и марш, танец; выполняет ритмические движения как один так и в паре
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Ожидаемый результат: Выполняет навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполняет движения разных персонажей под музыку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Мир природы. Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах), развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Ожидаемый результат: Знает дом и квартиру, в котором проживает. Знает предметы и действия с ними, узнавать их на картинках Имеет первоначальное представления о транспорте Наблюдает трудовые действия взрослых. Понимает, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Имеет представление о свойствах природных Называет характерные сезонные изменения природы

На какой период составлен план: Февраль.2025г

Тема: «Созидание и новаторство»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Равновесие: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Бег: Развивать умения детей бегать в рассыпную. Ползание лазање: Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Катание, Бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м Прыжки: Учить прыгивать с высоты 10-15 см; обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, ходит с остановкой по сигналу, ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа. Сохраняет равновесие при ходьбе. Ползает по ограниченной плоскости, под разные предметы. Бросает мяч в цель, прокатывает мяч сидя,

		Спрыгивать с высоты 10-15см, прыгает через предметы. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения.
	Физическая** культура	Спортивные упражнения. Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которого совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) Самостоятельная двигательная деятельность. Воспитывать желание выполнять игровые действия(спортивные)под контролем взрослого. Формирование- культурно- гигиенических навыков. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемый результат: Катает санки за веревочку, игрушки на санках. Играет в подвижные игры с удовольствием. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения. Использует индивидуальные предметы. Одевается и раздевается в определенной последовательности Знает элементарные навыки поведения навыки поведения за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий. Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.

	Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Грамматический строй речи: Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов. Ожидаемый результат: Выполняет артикуляционную гимнастику Называет слова, обозначающие название транспортных средств Использует в речи (прил. + сущ., сущ. + глаг.) Рассматривает картинки в книгах
Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Ожидаемый результат: Слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения. Договаривает отдельные слова, фразы в знакомых стихотворениях.
Основы математики	Сенсорика: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Ожидаемый результат: Исследует и сравнивает предметы по цвету. Различает количество предметов (один-много)
Рисование	Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Ожидаемый результат: Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
Лепка	Формировать знания о глине и её свойствах, умения правильного использования глины. Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину). Ожидаемый результат: Знает свойства глины Владеет простейшими приемами лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).
Аппликация	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции. Ожидаемый результат: выкладывает изображения на фланелеграфе транспорт составляет простые композиции на фланелеграфе;
Конструирование	Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Ожидаемый результат: Сооружает самостоятельно конструкции.
Музыка	Слушание: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

		<u>Пение:</u> Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> учить ходить в строю, соблюдая расстояние между детьми, внимательно слушать музыку. <u>Танцы:</u> пробуждать чувство ритма, учить стоять в паре и выполнять танцевальные движения. Передавать характер сказочных героев с помощью музыки. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> учить различать звуки музыкальных инструментов. Ожидаемый результат: Запоминает названия произведения; передают характер сказочных героев с помощью танцевальных движений.
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. <u>Пение:</u> Продолжать учить вместе произносить слова песни. Ожидаемый результат: Выполняет навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполняет движения разных персонажей под музыку. Произносит фразы в песне (вместе со взрослыми).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Воспитывать уважение к родителям Мир природы: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать. Ожидаемый результат: Знает дом и квартиру. Знает предметы и действия с ними, узнавать их на картинках Проявляет интерес к действию взрослых. Проявляет сочувствие, заботу о близких Имеет представление о природных материалах.

На какой период составлен план: Март.2025г

Тема: Независимость и патриотизм»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу Равновесие: Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание лазанье: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Катание, Бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Прокатывать мяч сидя Прыжки: Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Ожидаемый результат: Ходит с разным положением рук, ходит с остановкой по сигналу, ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа. Сохраняет равновесие. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения. Ползает по ограниченной плоскости, под разные предметы. Бросает мяч в цель Прокатывает мяч под разные предметы, катает его друг другу.

		Спрыгивать с высоты 10-15ст, через скакалку, ленточку на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения
	Физическая** культура	Спортивные упражнения. Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которого совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) Самостоятельная двигательная деятельность. Воспитывать желание выполнять игровые действия(спортивные)под контролем взрослого. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат: Катает санки за веревочку, игрушки на санках. Играет в подвижные игры с удовольствием. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения. Использует индивидуальные предметы Одевается и раздевается в определенной последовательности Знает элементарные навыки поведения за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий. Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас:

	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, одежды, посуды. глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить). Приобщать к национальным традициям казахского народа, продолжать знакомить с колыбелью. Грамматический строй речи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?». Ожидаемый результат: Выполняет артикуляционную гимнастику. Знает и называет слова обозначающие действия противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить). Проявляет интерес к ценностям казахского народа, Использует в речи сущ.+глагол.+прил. Отвечает на простые вопросы.
Художественная литература	Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Ожидаемый результат: Договаривает отдельные слова фразы в знакомых произведениях. Рассматривает иллюстрации в книгах Отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.
Основы математики	Сенсорика: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Ожидаемый результат: Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету. Различает количество предметов (один-много) Исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, рисовать нетрадиционными техниками Ожидаемый результат: Правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии. Владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования.
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Ожидаемый результат: Протирает руки влажной тряпкой Ставит готовые изделия на подставку, убирает материалы после работы.
Аппликация	Учить детей размещать на фланелеграфе элементы казахского национального орнамента.

		Ожидаемый результат: Выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает казахские национальные орнаменты.
	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Ожидаемый результат: Называет конструкции и играет с ними, используя игрушки. Называет возведения простые сооружения Складывает строительные детали в коробку.
	Музыка	Слушание: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Пение: учить петь правильно, правильно интонируя мелодию песни. Музыкально-ритмические движения: учить ходить в строю, соблюдая расстояние между детьми, внимательно слушать музыку. Танцы: исполнять элементы казахского народного танца. Игра на детских музыкальных инструментах: применять музыкальные инструменты знакомые детям. Учить их названия. Ожидаемый результат: поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знает простые танцевальные движения казахского народа.
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Пение: произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Слушание музыки: продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(барабан) в том числе народных(асатаяк) Ожидаемый результат: Выполняет навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполняет движения разных персонажей под музыку. Произносит фразы в песне. Различает музыкальные инструменты(барабан, асатаяк)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, Предметный мир: Продолжать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Приобщение к труду: привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание:

		Продолжать воспитывать уважение к родителям Мир природы: Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни). Ожидаемый результат: Проявляет сочувствие, заботу о близких. Понимает что «правильно», «неправильно», «опасно». Знает правило безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком.
--	--	--

На какой период составлен план: Апрель 2025г

Тема: «Трудолюбие и профессионализм»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Равновесие: Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте Бег: продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание лазанье: Продолжать лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Катание, Бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Прыжки: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжать учить поворачиваться вправо-влево, передовая предметы рядом стоящему. Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Продолжать учить сгибать левую и правую ногу в колене из исходного положения стоя. Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, ходит с остановкой по сигналу, ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа. Сохраняет равновесие. Ползает по ограниченной плоскости, под разные предметы. Бросает мяч в цель

		Подскакивает на двух ногах, прыгивать с высоты 10-15 см, через предметы лежащие на полу. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения
	Физическая** культура	Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Подвижные игры. Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайки, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята.) Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражает положительные эмоции к двигательной активности. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет Положительные эмоции к двигательной активности. Использует индивидуальные предметы Одевается и раздевается в определенной последовательности Знает элементарные навыки поведения за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий. Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет положительные эмоции к двигательной активности
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Закреплять умение называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать),

		действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Связная речь: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: Произносит правильно слова и простые фразы(2-4слова) Знает и называет слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи суц. во множественном числе. Обыгрывать действия персонажей.
	Художественная литература	Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Ожидаемый результат: Рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на вопросы по их содержанию
	Основы математики	Сенсорика: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Ожидаемый результат: Находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету.
	Рисование	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Ожидаемый результат: Правильно держит карандаш Проводит прямые и замкнутые округлые линии.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Ожидаемый результат: знает свойство глины и пластилина. Протирает руки влажной тряпкой
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки) Ожидаемый результат: выкладывает изображения на фланелеграфе на листе бумаги;
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки

		конструирования: ставить сверху, рядом. Ожидаемый результат: Сооружает вместе конструкции
	Музыка	Слушание: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы: уметь придумать танец, используя знакомые казахские танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: учить играть на инструментах, как групповые так и индивидуально. Ожидаемый результат: выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления; играют на музыкальных инструментах вместе с группой в соответствии с темпом песни.
	Музыка**	Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Пение: произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Слушание музыки: продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(бубен) в том числе народных(сырнай) Ожидаемый результат: Выполняет навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполняет движения разных персонажей под музыку. Произносит фразы в песне. Различает музыкальные инструменты (бубен, сырнай)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; Предметный мир: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие,

		заботу о близких; Мир природы: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным. Транспорт: продолжать знакомит детей с транспортом на улице. дорог. Ожидаемый результат: Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; Знает предметы и действия с ними, узнавать их на картинках Наблюдает трудовые действия взрослых. проявляет интерес к действиям взрослых Понимает, что «хорошо» что «плохо». проявлять сочувствие, заботу о близких. Бережно относится к растениям и животным: любит их ласкает. Имеет первоначальное представления о транспорте
--	--	---

На какой период составлен план: Май.2025г

Тема: «Единство и солидарность»

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Равновесие: Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Бег: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание лазанье: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Катание, Бросание: Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Прыжки: Закрепить умение прыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься Ожидаемый результат: Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, ходит с остановкой по сигналу, ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа. Сохраняет равновесие при ходьбе. Ползает по ограниченной плоскости, Бросает мяч в цель Подскакивает на двух ногах, прыгивать с высоты 10-15ст.

		Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения.
Физическая** культура	Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Подвижные игры. Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайки, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята.) Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражает положительные эмоции к двигательной активности. Формирование культурно-гигиенические навыки: закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат: Играет в подвижные игры с удовольствием. Положительные эмоции к двигательной активности. Использует индивидуальные предметы Одевается и раздевается в определенной последовательности Знает элементарные навыки поведения за столом. Проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий. Играет в подвижные игры с удовольствием. Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.	
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Актуализировать слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливаться), действия,	

	противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь: Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: Произносит правильно слова и простые фразы(2-4слова) Знает и называет обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Использует в речи сущ. гл. и прил. для описания предметов. Рассматривает картинки в книгах,
Художественная литература	Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Ожидаемый результат: Рассматривает иллюстрации в книгах.
Основы математики	Сенсорика: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемый результат: Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету. Различает количество предметов (один-много) Исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
Рисование	Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Ожидаемый результат: Правильно держит карандаш. Проводит прямые и замкнутые округлые линии.
Лепка	Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Ожидаемый результат: Ставит китовые изделия на подставку, убирает материалы после работы Владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация	Размещать на фланелеграфе шарики, флажки Ожидаемый результат: выкладывает изображения на фланелеграфе шарики, флажки составляет простые композиции на фланелеграфе;
Конструирование	Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Ожидаемый результат: Сооружает вместе конструкции
Музыка	Слушание: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

		<u>Пение:</u> Способствовать развитию самостоятельному исполнению знакомых песен. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Учить выполнять движения, быстро реагировать на смену музыки. <u>Танцы:</u> учить выполнять хороводные песни с движениями. Петь песни одновременно выполнять танцевальные движения. <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> учить различать музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, треугольник, маракас. Ожидаемый результат: повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.
	Музыка***	Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. <u>Пение:</u> произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Слушание музыки: закреплять интерес к музыкальным песням, произносить фразы и песни в месте со взрослыми Ожидаемый результат: Выполняет навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполняет движения разных персонажей под музыку. Произносит фразы в песне. Подпевает слова песен
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Развитие умения играть со сверстниками. Предметный мир: закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Вовлекать детей к помощи взрослым. Нравственное воспитание: воспитывать уважение к родителям. Мир природы: продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и живот. Ожидаемый результат: умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). наблюдает трудовые действия взрослых, проявляет интерес к действиям взрослых, подражает взрослым, выполняет простые бытовые действия. Проявляет заботу о близких. Бережно относится к растениям и животным.

